

تقرير اليوم الثالث: محاكاة تمرير الرائز

دورة: ماي - يوليو 2026

موضوع اليوم	تمرير رائز الموضوعة (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية) واستثمار شروط النجاح
الأهداف العامة	تملك سيوروات تمرير روائز الموضوعة في المواد الثلاث، وضبط شروط النجاح ومحاكاة التسجيل على شبكة النتائج.
صيغة الاشتغال	تكوين حضوري قائم على المحاكاة
الوسائل والدعامات	شبكات تفريغ، أوراق الرائز، PPT، مسلط

تقديم عام

خصص اليوم الثالث من الدورة التكوينية لتعميق الجانب التطبيقي المرتبط بتمرير رائز الموضوعة، بعد أن تم في اليوم الثاني بناء التصور العام حول برنامج دعم التعليمات الأساس والرئز ووظيفته. وقد انطلقت الأشغال بعرض تقرير اليوم الثاني، ثم انتقلت إلى الاشتغال على سيوروات تمرير الروائز في المواد الثلاث: اللغة العربية، الرياضيات، واللغة الفرنسية، مع التركيز على شروط النجاح، شجرة اتخاذ القرار، والمحاكاة العملية للتسجيل في شبكات تفريغ النتائج.

محاور اليوم الثالث

المحور	المضمون الرئيس	طبيعة الاشتغال
افتتاح اليوم	عرض تقرير اليوم الثاني ورئز التحقق من أهدافه.	تذكير، مناقشة، تحفيز المجموعات.
رائز اللغة العربية	تذكير ببنية الرائز، مداخل التمرير، شروط النجاح في الحروف والكلمات والفقرة والأقصوصة والفهم.	نمذجة ومحاكاة في ثنائيات.
رائز الرياضيات	تذكير ببنية الرائز حسب المستويات، مداخل التمرير، شروط النجاح في الأعداد والعمليات والمسألة.	شجرات قرار ومحاكاة تسجيل النتائج.
Test du français	Rappel du test, points d'entrée, scénarios de passation, conditions de validation des items.	Modelage et simulation de passation.

أولاً: رائز الموضوعة في اللغة العربية

- الرائز موحد من المستوى الثاني إلى السادس، وتتدرج أسئلته من قراءة الحروف إلى الكلمات، ثم الفقرة البسيطة، فالأقصوصة، مع سؤال فهم لا يعتمد في قرار الموضوعة.
- مدخل المستوى الثاني هو سؤال قراءة الكلمات، أما مستويات الثالث إلى السادس فمدخلها هو قراءة الفقرة البسيطة، وذلك لتقليص زمن التمرير وتفاذي وضع المتعلم منذ البداية أمام صعوبة محببة.
- بالنسبة للمستوى الثاني يتوقف الرائز عند سؤال الفقرة، أما مستويات الثالث إلى السادس فتتبع رائزا موحدا يمكن أن يصل إلى مستوى الأقصوصة حسب أداء المتعلم.

المكون	معياري النجاح	ملاحظة عملية
الحروف	تعرف 6 حروف على الأقل من أصل 8.	يقبل تسمية الحرف أو نطق الصوت المقابل له.
الكلمات	قراءة 6 كلمات على الأقل من أصل 8.	لا تحتسب الكلمة إذا لم يدمج المتعلم مقاطعها في قراءة كلية.
الفقرة/الأقصوصة	الاسترسال والدقة: لا يتجاوز 3 أخطاء متباعدة ولا يتوقف أكثر من ثلاث توقفات تعثر.	إذا انتفى شرط الاسترسال أو الدقة انتفت الموضوعة في مستوى فقرة أو أقصوصة.
الفهم	الإجابة الصحيحة عن السؤالين معا.	الفهم مؤشر أداء ولا يعتمد وحده في قرار الموضوعة.

ثانياً: رائز الموضوعة في الرياضيات

تم التذكير بأن رائر الرياضيات يختلف حسب المستويات: رائر خاص بكل مستوى من الثاني إلى الرابع، ورايز موحد للمستويين الخامس والسادس. وتتدرج الأسئلة من قراءة الأعداد من رقم واحد إلى الأعداد من رقمين، ثم الجمع والطرح والضرب والقسمة، مع اعتماد سؤال المسألة للتتبع وليس كمستوى موضوعة مستقل.

العنصر	مدخل التمرير	شروط النجاح	ملاحظة
الأعداد	المستوى الثاني: قراءة عدد من رقمين.	قراءة جميع أعداد الرقم الواحد، و6 أعداد من رقمين على الأقل.	لا يهم ترتيب القراءة.
العمليات	المستوى الثالث: الجمع؛ الرابع فما فوق: الطرح.	إنجاز العمليتين معا بنجاح في المستوى المعني.	إذا أخفق في عملية واحدة يمنح محاولة ثانية دون إحياء بالخطأ.
المسألة	بعد بلوغ المستوى المناسب حسب الرائر.	كتابة العملية والنتيجة وإتمام عبارة الحل شفها.	لا تمنح فرصة ثانية في حل المسائل.

ثالثا: رائر الموضوعة في اللغة الفرنسية

باعتباره رائزا تقديميا ملائما لأهداف الدعم المكثف Test du français عرض اليوم الثالث. يقرأ المتعلم العناصر المقترحة حسب مدخل المستوى الدراسي، ويتخذ قرار النجاح وفق قاعدة 6/8 في الحروف أو الكلمات، مع الانتقال التصاعدي عند النجاح والرجوع إلى مستوى أدنى عند الإخفاق. ويحدد التموضع النهائي بأعلى مستوى متحقق.

المستوى/العنصر	نقطة الدخول	شروط التحقق
2ème AP	Item Lettre	تعرف 6 حروف من أصل 8 على الأقل.
3ème AP	Mots simples	قراءة 6 كلمات من أصل 8 على الأقل.
4ème AP	Mots avancés	قراءة الكلمات المستهدفة وفق قاعدة 6/8.
5ème et 6ème AP	Mot G.C / Phrase / Texte	قراءة الجمل أو النص بطلاقة، دون تجاوز 3 أخطاء متباعدة و3 توقفات غير مبررة.
Compréhension	بعد التحقق من النص	الإجابة الصحيحة عن سؤالي الفهم؛ يسمح بالرجوع إلى النص في حدود دقيقة واحدة.

رابعا: المحاكاة العملية وسيرورة اتخاذ القرار

انتقلت الورشة من التذكير النظري إلى النمذجة والمحاكاة، حيث قدم المكون سيناريو واحدا لتمرير الرائر، ثم ترك باقي السيناريوهات للتجريب داخل ثنائيات. وتم الاشتغال على مستويات مختلفة قصد تمكين المشاركين من ضبط السيرورة التصاعدية والتنازلية للرايز، وكيفية تسجيل النتائج في شبكات التفريغ الورقية.

مجال المحاكاة	طريقة العمل	المنتظر من المشاركين
اللغة العربية	العمل في ثنائيات وتمرير الرائر حسب المستوى.	احترام مدخل الرائر، تطبيق شروط الحرف والكلمة والفقرة والأقصوصة، وتحديد مستوى الموضوعة.
الرياضيات	محاكاة رائر المستوى الثاني، الثالث، الرابع، الخامس/السادس.	اتباع شجرة القرار، منح المحاولة الثانية عند الاقتضاء في العمليات فقط، وتسجيل مستوى التحكم.
الفرنسية	Modelage ثم simulation de passation.	خلق مناخ مطمئن، طي ورقة الرائر لإظهار العنصر الجاري فقط، احترام نقطة الدخول، وتحديد أعلى مستوى متحقق.

خامسا: المخرجات والتوصيات العملية

- ضرورة توحيد معايير التمرير بين جميع الأساتذة ضمانا لموثوقية النتائج وقابليتها للاستثمار في تكوين مجموعات الدعم.
- اعتماد لغة بسيطة ومطمئنة عند تقديم التعليم، وتفادي كل ما يجعل الرائر يبدو اختبارا عقابيا أو مصدرا للتوتر بالنسبة للمتعلم.
- عدم تقديم مساعدة معرفية أثناء التمرير؛ يقتصر دور الممرر على توضيح التعليم وضبط ظروف الإنجاز وتسجيل النتائج بدقة.
- احترام شجرة القرار: النجاح يؤدي إلى مستوى أعلى، والإخفاق يؤدي إلى مستوى أدنى، والتموضع النهائي يطابق أعلى مستوى مثبت.
- استثمار شبكات تفريغ النتائج مباشرة بعد التمرير من أجل بناء مجموعات دعم متجانسة وتحديد مسارات الدعم المناسبة.

خلص اليوم الثالث إلى أن جودة برنامج دعم التعلّيمات الأساس ترتبط بدقة تمرير رائز الموضوعة، باعتباره المدخل العملي لتحديد المستوى الحقيقي للمتعلّمين. وقد مكن الاشتغال على المواد الثلاث من توحيد الفهم حول شروط النجاح، وتدريب المشاركين على اتخاذ القرار التربوي بناء على مؤشرات موضوعية، بما يؤهلهم لتنزيل مرحلة الدعم المكثف على أساس معطيات دقيقة ومجموعات دعم منسجمة.